

Lise Öğrencilerindeki Akademik Başarı ve Sınav Kaygısı ile Manevi Danışmanlık ve Rehberlik İlişkisi

Halime Hilal Taşkın

 <https://orcid.org/0000-0003-0186-3492> |  hilalalagoz@hotmail.com

Doktora Öğrencisi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı, Eskişehir, Türkiye

Öz

Günümüzde öğrencilerin manevi bazı değerleri yitirmelerine bağlı olarak hayatta karşılaştıkları problemlerle baş etme yeteneklerinin zayıfladığı görülmektedir. Bu durum akademik başarı ve sınav kaygısına yansımaktadır. Maneviyatın öğrencilerin akademik performansı üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu gösteren birçok çalışma bulunmaktadır. Öğrencilerin İslam'ın ilme bakışını kavramadıkları, ders çalışmanın da ibadet olduğu bilincini kazanamadıkları, sabır anlayışlarının gelişmediği ve manevi değerlerden beslenmedikleri için ders çalışmakta zorlandıkları, tevekkül bilincine yeterli düzeyde sahip olmadıkları için de sınav kaygısı yaşadıkları söylenebilir. Manevi danışman, ergenlik gibi kritik dönemlerde ortaya çıkan manevi ve ruhsal problemlere, manevi ve dinî kaynaklardan faydalanarak danışanın da aktif katıldığı bireysel sağaltım yoluyla çözümler aramaktadır. Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin akademik başarılarını arttırmada ve sınav kaygılarını azaltmada manevi danışmanlık ve rehberliğin rolünü irdelemektir. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın deney grubu ve kontrol grubu, Uşak ilinde lise düzeyinde öğrenim gören araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden öğrenciler içerisinde sınav kaygısı yüksek olan 20 öğrenci ile oluşturulmuştur. Veri toplama aracı olarak Westside Sınav Kaygısı Ölçeği (Westside Test Anxiety Scale, WTAS) kullanılmıştır. Bu ölçek Driscoll tarafından 2007 yılında geliştirilmiştir. Ölçeğin Türkçe formunun oluşturulması ve güvenilirlik çalışmaları Totan ve Yavuz (2009) tarafından yapılmıştır. Totan ve Yavuz tarafından yapılan çalışma sonucunda ölçek, öğrencilerin sınav kaygısı düzeyini ölçmede geçerlilik ve güvenilirlik katsayısı yüksek bir ölçme aracı olarak değerlendirilmiştir. Ön test olarak Westside Sınav Kaygısı Ölçeği uygulandıktan sonra manevi danışmanlık ve rehberliğin öğrencilerin akademik başarı ve sınav kaygısıyla baş etme yetenekleri üzerindeki etkisini test etmek için 9 oturumluk grupla manevi danışmanlık ve rehberlik uygulaması yapılmıştır. Manevi danışmanlık ve rehberlik oturumları oluşturulurken “Bilişsel Davranışçı Terapi” tekniği temel alınmıştır. Yapılandırılan oturumlar, alanında uzman olan iki psikolojik danışmanın değerlendirmesine sunulmuş ve görüşleri alınmış ve psikolojik danışma sürecinin son hâli oluşturulmuştur. Son oturumda son test uygulanmıştır. Deney ve kontrol grubunun sınav kaygısı ölçeği ön testlerinden ve son testlerinden almış oldukları puanların anlamlı bir şekilde farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere Bağımsız Gruplar T testi yapılmıştır. Ayrıca araştırmaya katılan öğrencilerin velileri ve sınıf öğretmenleriyle görüşme yapılmıştır. Öğrencilerin akademik başarılarındaki değişimi gözlemlemek için E-Okul verilerinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda manevi danışmanlık ve rehberlik ile öğrencilerin sınav kaygısı arasında negatif bir ilişki tespit edilirken manevi danışmanlık ve

rehberlik ile öğrencilerin akademik başarıları arasında ise pozitif bir ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler

Din Psikolojisi, Manevi Danışmanlık ve Rehberlik, Sınav Kaygısı, Ergenlik, Akademik Başarı, Maneviyat.

Etik Beyan	Bu çalışma, 1. Türkiye Sosyal Bilimler Sempozyumu'nda sunulan "Lise Öğrencilerindeki Akademik Başarı ve Sınav Kaygısı ile Manevi Danışmanlık ve Rehberlik ilişkisi" adlı tebliğin özetidir.
Türü	Bildiri Özeti
Geliş Tarihi	19.08.2021
Kabul Tarihi	23.08.2021
Yayın Tarihi	29.08.2021
Kategori	Sanat ve Beşeri Bilimler, Dini Araştırmalar, İlahiyat, Sosyal ve Davranış Bilimleri, Psikoloji
Araştırma Alanı	Tez Sunumları, Din Psikolojisi
Sempozyum	:
Adı	1. Türkiye Sosyal Bilimler Sempozyumu
Web	https://sempozyum.okuokut.org/index.php/tsbs/article/view/38
Yer ve Tarih	Çevrim İçi - 28-29 Ağustos 2021
Sponsor	Oku Okut Derneği
Bildiri Oturum Bilgisi	11. Oturum - 29 Ağustos 2021 Pazar 20:30 - 21:30
Telif Hakkı	© 2021 Halime Hilal Taşkın. Yazar telif hakkını elinde tutarak yayımcıya uygun lisans ile yayım izni vermiştir.
Lisans	
Yayımcı	Oku Okut Yayınları
Kaynak Gösterimi	Taşkın, Halime Hilal. "Lise Öğrencilerindeki Akademik Başarı ve Sınav Kaygısı ile Manevi Danışmanlık ve Rehberlik ilişkisi". <i>1. Türkiye Sosyal Bilimler Sempozyumu: Bildiri Özetleri Kitabı</i> . ed. Abdullah Demir. 33-36. Ankara: Oku Okut Yayınları, 2021. https://doi.org/10.55709/okuokutpress.8

Relationship Between Academic Success and Exam Anxiety in High School Students and Spiritual Counseling and Guidance

Halime Hilal Taşkın

 <https://orcid.org/0000-0003-0186-3492> |  hilalalagoz@hotmail.com

PhD Student, Eskişehir Osmangazi University, Institute of Social Sciences, Department of Philosophy and Religious Sciences, Eskişehir, Turkey

Abstract

Today, it is seen that students' ability to cope with the problems they encounter in life weakens due to the loss of some spiritual values. This is reflected in academic success, and exam anxiety. Many studies are showing that spirituality has a positive effect on students' academic performance. It can be said that students have difficulty studying because they do not grasp the view of science in Islam. They do not gain the awareness that studying is also worship, their understanding of patience is not developed,, and spiritual values do not feed them. They experience exam anxiety because they do not have the consciousness of tawakkul at a sufficient level. The spiritual counselor seeks solutions to the spiritual, and spiritual problems that arise in critical periods such as adolescence by using spiritual, and religious resources through individual therapy in which the client is actively involved. This study aims to examine the role of spiritual counseling, and guidance in increasing the academic success of high school students, and reducing their exam anxiety. An experimental design with a pretest-posttest control group was used in the research. The experimental, and control groups of the research consisted of 20 students who were selected by impartial assignment among the students studying at the high school level in Uşak, and accepted to participate in the research voluntarily. The Westside Test Anxiety Scale (WTAS) was used as a data collection tool. Driscoll developed this scale in 2007. The Turkish version of the scale was created,, and its reliability studies were carried out by Totan, and Yavuz (2009). As a result of the study conducted by Totan, and Yavuz, the scale was evaluated as a measurement tool with high validity, and reliability coefficient in measuring the exam anxiety level of students. After applying the Westside Test Anxiety Scale as a pre-test, spiritual counseling, and guidance was applied with a group of 9 sessions to test the effect of spiritual counseling, and guidance on students' academic success, and ability to cope with exam anxiety. The "Cognitive Behavioral Therapy" technique was used as the basis for creating spiritual counseling, and guidance sessions. The structured sessions were submitted to the evaluation of two psychological counselors who are experts in their fields, their opinions were taken,, and the final version of the psychological counseling process was created. A post-test was administered in the last session. Independent Samples T-test was conducted to determine whether the scores of the experimental, and control groups from the exam anxiety scale pre-tests, and post-tests differed significantly. In addition, interviews were conducted with the parents, and classroom teachers of the students participating in the research. E-Okul data was used to observe the change in students' academic achievement. As a result of the research, a negative relationship was found between spiritual counseling, and guidance, and students'

exam anxiety. At the same time, there was a positive relationship between spiritual counseling, and guidance, and students' academic success.

Keywords

Psychology of Religion, Spiritual Counseling and Guidance, Exam Anxiety, Adolescence, Academic Success, Spirituality.

Ethical Statement	This paper is a summary of the study titled “Relationship Between Academic Success and Exam Anxiety in High School Students and Spiritual Counseling and Guidance” presented at the 1st Turkish Symposium of Social Science.
Type	Conference Proceeding
Received	2021-08-19
Accepted	2021-08-23
Published	2021-08-29
Category	Art & Humanities, Religion & Theology, Social and Behaviour Sciences, Psychology
Research Area	Thesis Presentations, Psychology of Religion
Conference	:
Title	The 1st Turkish Symposium of Social Sciences
Web	https://sempozyum.okuokut.org/index.php/tsbs/article/view/38
Location & Date	Online - August 28-29, 2021
Sponsor	Oku Okut Association
Proceeding Session	Session 11 - August 29, 2021, Sunday 20:30 - 21:30
Copyright	© 2021 Halime Hilal Taşkın. The author retains the copyright and provides the publisher with a proper license to publish.
License	
Publisher	Oku Okut Press
Citation	Taşkın, Halime Hilal. “Relationship Between Academic Success and Exam Anxiety in High School Students and Spiritual Counseling and Guidance”. <i>TSBS Proceedings Journal</i> 1 (2021), 33-36. Ankara: Oku Okut Press, 2021. https://doi.org/10.55709/okuokutpress.8